

УДК: 37.04

И. И. Бауэр, И. С. Крутько

Уральский федеральный университет
имени первого Президента
России Б. Н. Ельцина,
г. Екатеринбург, Россия

I. I. Baue, I. S. Krutko

Ural Federal University named
after first President of Russia B. N. Yeltsin,
Ekaterinburg, Russia

АНТИАДДИКТИВНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ МОЛОДЕЖИ: ПРОБЛЕМЫ

В статье осуществлена попытка теоретического обоснования необходимости формирования антиаддиктивной компетентности молодежи с целью профилактики аддикций. Рассмотрены аспекты российских и зарубежных авторов на проблему профилактики зависимого поведения и уже существующие превентивные мероприятия.

Ключевые слова: аддикция, антиаддиктивная компетентность, компетентностный подход, молодежь.

ANTI-ADDICTIVE COMPETENCE OF YOUTH: PROBLEMS

The article attempts to theoretically substantiate the need for the formation of anti-addictive competence of youth in order to prevent addictions. Aspects of Russian and foreign authors on the problem of prevention of addictive behavior and already existing preventive measures are considered.

Key words: addiction, anti-addictive competence, competency-based approach, youth.

Период молодости — активный период в жизни, в течение которого происходит становление личности, обретение своей индивидуальности, репетиции и обретение социальных ролей, формирование социальных навыков и ценностей. Молодежь как социальная группа имеет свои особенности:

- неустойчивое положение в обществе;
- высокая мобильность;
- поиск своего пути и места в жизни;
- неустойчивость к аддикциям;
- стремление к утверждению своей индивидуальности.

Молодежь в силу этих особенностей возраста склонна к инновациям, поиску новых путей жизни, а следовательно, молодости свойствен-

нен риск и пренебрежение самосохранительным поведением. Это приводит к высокой рискогенности и снижению уровня жизни молодых людей; создает предпосылки для развития девиаций, аддикций, иных социальных отклонений. Согласно идеям В. А. Бардадымова, сегодня этому способствует повышенный уровень инфантилизма, нежелание молодежи решать проблемы, брать на себя ответственность и уход от реальности [2, с. 11].

Молодежь не имеет инструментов реагирования на жизненные трудности и тем самым пытается избежать реальности. ВОЗ оценивает экономический ущерб от аддикций молодежи как 20 % от валового национального продукта [3]. Данная цифра показывает, что среди молодежи существует тенденция распространения аддиктивного поведения. Термин «аддикция» описывается в науке как зависимое поведение, в формировании которого участвуют как социальные факторы, так и психофизиологические особенности индивида. Для этого поведения свойственен негативный аспект, приводящий к разрушительным привычкам [4].

Учитывая, что указанные феномены свойственны для молодежи в целом, очевидна необходимость либо в специализированной помощи по профилактике аддикций, либо в особых программах по формированию антиаддиктивной компетентности (собственно сама такая компетентность не формируется стихийно).

Компетентностный подход предполагает создание специальных условий по формированию компетенций как способов, паттернов поведения, обеспечивающих успешность выполнения определенной деятельности. Компетентностный подход в образовании предполагает переориентацию системы образования в целом на формирование прикладных компетенций и навыков, востребованных в социуме. Компетентностная модель профессиональной подготовки молодого человека предполагает создание условий для формирования такой модели молодого человека, который адаптирован, умеет строить адекватные коммуникации с социумом и ощущать собственное субъективное социальное благополучие.

Вопрос о развитии компетентности молодежи в рамках профилактики зависимого поведения актуален и «работает» на общий результат формирования здорового поколения будущего. Программы профилактики зависимостей уже наработаны современной наукой, однако их распространенность и эффективность до сих пор спорна. В связи

с этим наше внимание будет направлено на способы формирования антиаддиктивной компетентности как устойчивой навыковой структуры в сознании молодого человека, которая, будучи создана и «прокачана», избавит молодежь от самого риска возникновения социальных отклонений и формирования зависимостей. Таким образом, антиаддиктивная компетентность молодежи — совокупность социальных компетенций в сфере профилактики зависимого поведения.

Р. Нельсон-Джоунс считает обязательным для молодежи развитие навыков и действий здорового человека. Их формирование предполагается через интроекцию различных «посланий» от носителей условно здорового поведения: вербальных, голосовых, телесных, которые человек передает через прикосновения, посредством действий [5, с. 387].

Таким образом, можно утверждать, что человек, демонстрирующий качества условно здорового индивида, обладает сформированными антиаддиктивными профилактическими компетенциями, опираясь на которые, он демонстрирует следующие навыки [2, с. 12–13]:

- реактивность;
- реалистичность;
- навык восстановления необходимых ресурсов;
- навык восстановления отношений;
- различения собственных границ, здорового поведения и разрушающего.

Впервые алгоритм формирования антиаддиктивных компетенций был отражен в классической теории мотиваций и потребностей Кларка Халла, описанной через паттерны поведения [6, с. 18–19]. Автор на основе исследования различных аспектов поведения, установил, что при повторении связки стимул—реакция, возникает ассоциация реакции со стимулом. За счет этого формируются привычки, совокупность которых составляет содержание личности человека.

Мы учитываем также положения социально-когнитивной теории личности А. Бандуры [7, с. 124], которая базируется на положении о том, что высшие психические процессы имеют способность развития и продвижения, из чего следует, что поведение может регулироваться предвиденными действиями, а будущее прогностично. Поэтому формирование нужных психических функций, лежащих в основе нужных (антиаддиктивных) компетенций, может быть положено в основу образовательной программы.

Теория самопродуцирования А. Бандуры объясняет как люди ставят перед собой цели, которые приводят к нарушению внутреннего и внешнего равновесия и мотивируют на изменения. Фактически, это запускаемый посредством поставленной цели механизм мотивации, который, совместно с саморегулированием поведения, порождает феномен самоэффективности. Самоэффективность лежит в базе антиаддиктивного поведения, несамоэффективность — в основе поведенческих расстройств.

Итак, первые антиаддиктивные профилактические программы были созданы на основе компетентностного подхода. При этом С. В. Чечельницкая указывает, что многолетние исследования до сих пор не сформировали единого подхода к пониманию формирования антиаддиктивных профилактических компетенций и интерпретации самого понятия [8].

В 80-х годах XX века исследователи, занимавшиеся антиаддиктивными профилактическими компетенциями, пришли к выводу, что необходимо создать профилактические программы, включающие в себя особые мероприятия, разработанные на основе фундаментальных и прикладных теорий, которые помогут молодежи развить в себе компетенции, направленные на предотвращение и профилактику аддикций.

Американский исследователь Г. Ботвин и его соавторы разработали особую программу, адресованную молодежи группы риска, предназначенную для сдерживания проявления аддикций у молодого поколения. Программа «Формирование жизненных навыков» — Life Skills Training — LST включает в себя следующие мероприятия:

- тренинг когнитивных поведенческих навыков;
- направляемые групповые дискуссии;
- расширенную практику формирования навыков [9, с. 138].

Эти мероприятия направлены на обучение социальным навыкам, личным навыкам владения собой, информативное обеспечение, психологическую поддержку.

Однако для современной российской молодежи эта программа не была адаптирована. Так же данная программа не подвергалась изменениям со времен разработки и формирования, поэтому многие методы и подходы устарели.

Существует ряд подходов зарубежных и российских авторов, которые применяются в превентивной работе с зависимым поведением и формируют компетентность молодежи в области антиаддикций: теория Айзена и Фишбеина — «модели веры в здоровье»; теория ожида-

емой субъективной полезности Саттона; теория мотивации и защиты Маддукса и Роджерса [7, с. 124]. Эти теории объединяет идея антиаддиктивной компетентности, но различаются они объяснением факторов, лежащих в ее основе. Среди них: влияние социальных норм, самоэффективность, восприятие риска и преодоление трудностей.

Сегодня существует множество организаций, занимающихся профилактической работой в области аддикций, но их суть — работа с людьми, с уже проявленными социальными отклонениями. По нашему мнению, необходимо формирование устойчивых превенций на более раннем этапе взросления, чтобы исключить риск формирования зависимого поведения у молодежи.

Сегодня основными задачами практической деятельности по созданию профилактических, сохраняющих здоровье компетенций признаны консультации и выработка жизненных навыков. Не менее важны такие подходы, как 1) осознанное целеполагание и смыслоопределение; 2) рациональное принятие решений; 3) навыки преодоления трудностей; 4) развитие копинг-стратегий; 5) навыки преодоления патопсихологических состояний (депрессий — тревожных расстройств, дисфункций, когнитивно-поведенческих нарушений).

Известными методами формирования антиаддиктивной компетентности среди молодежи являются: организация социальной среды, информирование, активное обучение социально-важным и личным навыкам, организация здорового образа жизни, активизация личностных ресурсов, минимизация негативных последствий.

Существует понимание, что компетентность формируется из наработанных знаний, умений, навыков, присутствия в поле тех, кто проявляет эту компетентность. По сути это совокупность компетенций и навыков их применения на практике. Поэтому интегральной структурой внутри личности, определяющей скорость, успешность и эффективность освоения необходимой деятельности, является индивидуально-психологическая основа компетентности.

Таким образом, образовательный процесс формирования антиаддиктивной компетентности предопределяет динамическое движение развития личности в рамках заданных условий с целью формирования установок на здоровое, поведение самосохранения.

Вышеперечисленные идеи, методы и обобщения положены в основу конструирования проекта формирования антиаддиктивной компетентности среди молодежи.

Литература

1. Аршинова В. В. Профилактические компетентности учащихся в области зависимого поведения // Российский научный журнал. 2012. № 3. С. 123–130.
2. Бардадымов В. А. Аутентичность личности подростков на разных стадиях развития аддиктивного поведения : автореф. дис. на соиск. уч. ст. канд. психол. наук // Моск. гор. психолого-пед. ун-т. М., 2012. 27 с.
3. Комитет экспертов ВОЗ по проблемам, связанным с потреблением алкоголя. Второй доклад. URL: http://narod.ru/disk/1705/20700/expert_alcogol.rar.html (дата обращения: 02.11.2019).
4. Менделеевич В. Д., Садыкова Р. Г. Психология зависимой личности. Казань, 2002.
5. Нельсон-Джоунс Р. Теория и практика консультирования. СПб. : Издательство «Питер», 2000. 464 с.
6. Хуснутдинова З. А. Современные проблемы первичной профилактики аддиктивного поведения подростков школьного возраста. Уфа, 2011. С. 16–20.
7. Теория и практика обучения жизненным навыкам / Чечельницкая С. М., Косарецкий С. Г., Шалаева Д. А., Родионов В. А. // НМЦ ДАР — МОН РФ. — М. 2002.
8. Botvin G. J., Eng A., Williams C. L. Preventing the onset of Botvin G. J., Eng A. J. of School Health. 1980. V. 50. P. 209.